

В настоящее время наблюдаются правовой инфантилизм, правовой нигилизм и правовой цинизм, что имеет следствием деформацию правосознания и росту преступности. Законодателю приходится создавать законы, прописывая порой очевидные вещи. Например, статья 9 ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной думы»⁹², где прописана обязанность депутатов соблюдать нормы морали, или Кодекс судейской этики (2004).

Вспоминаются изречения восточных мудрецов: «Обилие законов – нищета морали» (Лао Цзы), «Когда устраняется причина преступления, тогда в обществе не остается преступников» Чанкья Пандит). Проблема современного общества в том, что не исследуется источник проблемы, забыто, что сильное государство возможно при развитом правосознании общества и конкретных людей. Право начнет работать тогда, когда человек не только знает свои права и свободы, но признает права и свободы других людей⁹³.

Правовое воспитание должно быть направлено на формирование правовой культуры, такого правового чувства, которое отражало бы положительное отношение к праву в целом, к правовой действительности как внутренне осознанным ценностям⁹⁴.

Считаем, что в школах должны основательно изучать право. Необходимо научить понимать растущего человека, почему существует тот или иной закон, каковы его последствия научить любить страну, законодательство, уважать и любить самих себя.

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЖАН-ЖАКА РУССО

К. И. Макарецва

*студентка 2 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

В разные периоды истории философии и педагогики феномен детства понимался различным образом. Что касается эпохи Просвещения, то она стала тем периодом в осмыслении детства, когда

⁹² О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.1994 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 28. Ст. 3466.

⁹³ Философский словарь по правам человека. 2-е изд., исправл. и допол. Екатеринбург: АМБ, 2007. 712 с.

⁹⁴ Пырина М. В., Томюк О. Н. Правовая культура: понятие, принципы и факторы ее формирования // Современные проблемы образования: Сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 83-86.

философы пересмотрели свое видение детства и в своих работах пришли к тому, что мир ребенка – это особая сфера, которая нуждается в совершенно новом подходе. В связи с этим, зрела необходимость разграничения периода детства от мира взрослых людей, исследования и осмысления природы ребенка, его отличий от взрослого человека. Ребенок стал тем главным центром, который сосредотачивал в себе нормы воспитания, образования и нравственного развития, которые прививал ему мир взрослых людей. Среди мыслителей, которые пришли к подобному пониманию детства, наиболее развернутую концепцию предложил Жан-Жак Руссо.

Жан-Жак Руссо был тем представителем философии, чьи трактаты наполнены глубиной мысли, в которой сочетается неповторимый взгляд и в то же время некая преемственность. Руссо в своих концепциях опирался на идеи Платона, Аристотеля, Локка и других мыслителей, но при этом вносил свои коррективы и считал, что смотрит на вещи «не как другие люди»⁹⁵.

Важным является то, что в его творчестве красной нитью проходят педагогические идеи, которые так или иначе связаны с осмыслением философии детства. Сам Жан-Жак Руссо с особым трепетом относился к детству, он считал, что этому феномену необходимо уделять особое внимание и придавать большое значение. Руссо отмечал: «Жалуются на положение детства, а не видят, что человеческая раса погибла бы, если бы человек не являлся в мир прежде всего ребенком»⁹⁶.

Наиболее показательным в области детства является его философско-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании». В этом произведении педагогические концепции и мысли о детстве выражены через художественные образы. Сам Руссо считал «Эмиль» своим лучшим трудом, несмотря на то, что он повлек за собой очень критическую реакцию и был сожжен. Во введении к книге Руссо написал: «Детства не знают: при тех ложных понятиях, которые имеются о нем, чем дальше идут, тем больше заблуждаются. Самые мудрые из нас гонятся за тем, что людям важно, – знать, не принимая в расчет того, в состоянии ли дети научиться этому. Они постоянно ищут в ребенке взрослого, не думая о том, чем он бывает прежде, чем стать взрослым»⁹⁷. Руссо первым определил детство как самоценность, как тот период жизни человека, который нельзя обходить стороной и ставить наравне с миром взрослых людей. Будучи глубоко убежденным в этом, он писал: «У человечества – свое место в общем порядке Вселенной, у детства – тоже свое в общем порядке

⁹⁵ Руссо Ж.-Ж. Эмиль // Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения. В двух томах. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. С. 22.

⁹⁶ Там же. С. 25.

⁹⁷ Там же. С. 22.

человеческой жизни: в человеке нужно рассматривать человека, а в ребенке – ребенка»⁹⁸.

Обобщенно систему, предлагаемую Руссо, принято называть концепцией естественного воспитания. Сам Руссо говорил, что его система «не что иное, как следование природе». Руссо утверждал, что ребенок, прежде всего, существо природное. В процессе воздействия общества человек отдаляется от естественного идеала, ребенок же максимально приближен к нему. Природу ребенка Руссо считал совершенной.

В ту эпоху система воспитания не концентрировала свое внимание на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, поэтому подход Руссо к периоду детства был принципиально новым. В отличие от своих предшественников, Руссо ставил задачей и целью не воспитать достойного и добропорядочного гражданина, чье воспитание ограничивается временными рамками, а создать человека, воспитание которого начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни. «Пусть предназначают моего воспитанника к тому, чтобы носить саблю, служить церкви, быть адвокатом, — мне все равно. Прежде звания родителей природа зовет его к человеческой жизни. Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его»⁹⁹.

Руссо считал, что воспитание человека должно способствовать обретению им полной и подлинной свободы. Каждый человек должен самостоятельно обдумывать и принимать решения, он должен сам конструировать свою жизнь, не думая о том, что он ограничен в своих правах и всегда связан обязанностями. Существующий политический и государственный строй не вписывался в систему воспитания Руссо, как и отрицалось им общественное воспитание. Руссо писал: «Я не вижу общественного воспитания в тех смешных заведениях, которые зовут коллежами. Я не принимаю в расчет также светского воспитания, потому что это воспитание, стремясь к двум противоречивым целям, не достигает ни одной из них: оно способно производить лишь людей двуличных, показывающих всегда вид, что они все делают для других, а на деле всегда думающих только о себе»¹⁰⁰. Данная система Руссо является утопичной и невозможной по множеству причин. Однако, она на протяжении нескольких веков анализируется и рассматривается как педагогами, так и философами.

По мнению Руссо, ребенок от рождения способен к чувственному восприятию, он познает и воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств. «Мы родимся чувственно восприимчивыми и с самого рождения получаем различными способами впечатления

⁹⁸ Там же. С. 78.

⁹⁹ Там же. С. 30.

¹⁰⁰ Там же. С. 29.

от предметов, нас окружающих»¹⁰¹. С каждым годом ребенок становится более восприимчивым, его знания о мире расширяются, он испытывает потребность в мышлении.

Руссо считал, что у каждого ребенка есть определенный набор задатков, которые заложены природой. Задачей взрослых людей Руссо мыслил укрепление и развитие способностей ребенка, они должны выполнять своеобразную регулятивную функцию. Он писал: «Мы рождаемся слабыми – нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными – нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными – нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием»¹⁰². Воспитание ребенка при этом должно носить естественный, природный характер. Ребенок должен естественным путем получать знания, которые будут основаны на собственном опыте. Ему необходимо постоянно выявлять свои природные способности и заниматься их развитием, тогда ребенок из природного, неопытного, не социализированного существа станет полноценной, всесторонне развитой, свободной личностью.

Руссо выделяет три фактора воспитания и становления человека. Во-первых, человек воспитывается и развивается благодаря природе. Она способствует не только духовному, но и физическому развитию человека на внутреннем уровне. Во-вторых, важным является фактор социальный. Именно с помощью общения и внешнего взаимодействия с другими субъектами общества, человек с самого детства учится правильно пользоваться развитием, получаемым от природы. Помимо этого, он становится не только природным, но и социальным существом. Вещи, которые дают человеку индивидуальный опыт и возможность познания мира так же являются одним из основных факторов, которые способствуют полноценному становлению из ребенка во взрослого человека. Только в синтезе этих трех факторов осуществляется правильное воспитание.

Руссо призывал взрослых с самого рождения ребенка признавать в нем личность, свободную и независимую. Именно в свободе и развитии природных задатков и способностей ребенка, по мнению Руссо, и заключается естественное воспитание. Однако, это не значит, что ребенок должен вырасти капризным, требовательным и ленивым. Его с самого детства необходимо приучать к трудовой деятельности, следить за его развитием и способствовать усилению влечения к познанию. Ребенок не должен быть предоставлен самому себе, поскольку это может негативно повлиять на процесс его воспитания и развития. Каждый ребенок нуждается в присутствии и влиянии взрослого. Именно взрослые направляют ребенка

¹⁰¹ Там же. С. 27.

¹⁰² Там же. С. 25.

в нужное русло, способствуют его полноценности и самодостаточности, взрослые помогают ребенку и сопровождают его в начинаниях. Руссо писал: «При порядке вещей, отныне сложившемся, человек, предоставленный с самого рождения самому себе, был бы из всех самым уродливым»¹⁰³. Но при этом важной задачей взрослого является предоставление ребенку определенной свободы. Необходимо, чтобы он чувствовал самостоятельность и привыкал к ней, не чувствуя навязывания чужой воли.

Помимо этого, Руссо уделял внимание значению труда в процессе воспитания ребенка. Он говорил о том, что труд развивает в ребенке чувство долга и ответственности за свои поступки. При этом труд должен быть как физическим, так и нравственным, и умственным. Нравственное воспитание, по мнению Руссо, позволяет оградить ребенка от влияния испорченного общества, искусственной культуры и развить его собственные интересы и способности.

Собственно саму жизнь ребенка Руссо поделил на 4 периода, каждому из которых соответствовали особые правила воспитания и развитие определенного рода. Первый период детства – от рождения ребенка до двух лет. На протяжении этого периода особенно важно уделять внимание физическому воспитанию ребенка. Второй период – от двух до двенадцати лет. В это время необходимо способствовать чувственному развитию ребенка. В третий период – от двенадцати до пятнадцати лет ребенок должен активно воспитываться умственно. И только с пятнадцати до восемнадцати лет осуществляется полноценное нравственное воспитание и развитие человека.

Первый период воспитания является наиболее ответственным. В это время ребенок уже чувствует свои естественные потребности, но пока не умеет самостоятельно их выражать. Поэтому именно родители являются ответственными за этот период жизни ребенка. Необходимо отметить, что Руссо в своих концепциях особенно акцентировал внимание на воспитании в семье, что также являлось новшеством в развитии педагогической мысли. Руссо отмечал, что именно мать, женщина, является наиболее значимой фигурой в начальном воспитании ребенка. На этот счет Руссо писал: «Первоначальное воспитание важнее всего, и это первоначальное воспитание бесспорно принадлежит женщинам. Если бы Творец природы хотел, чтобы оно принадлежало мужчинам, он наделил бы их молоком для кормления детей. Поэтому в наших трактатах о воспитании всегда обращайтесь речь по преимуществу к женщинам»¹⁰⁴.

В период чувственного воспитания также важна естественность. Ребенок, опираясь на опыт, должен самостоятельно конструировать свое мировоззрение и мироощущение. «До наступления разумного

¹⁰³ Там же. С. 24.

¹⁰⁴ Там же.

возраста ребенок воспринимает не идеи, но образы; а между ними та разница, что образы суть отрешенные от действительности картины чувственно воспринимаемых предметов»¹⁰⁵. Недаром этот период Руссо характеризует как «сон разума». Руссо полагал, что чтения книг в этом возрасте необходимо избегать, поскольку ребенок может вырасти под влиянием чужого мнения, пользуясь мыслями других людей. Здесь важным является лишь «зачать» в ребенке интерес к познанию и обучению.

На следующем важном этапе ребенок воспитывается умственно. Данный период Руссо называет «возрастом формирования интеллекта». На этом этапе также не рекомендуется учебная или иная литература. Ребенок, считал Руссо, должен самостоятельно прийти к осознанию того, что ему интересно, при этом Руссо полагал, что на этот выбор «указывает сама природа». Воспитатель или учитель в данном случае лишь является проводником ребенка к знаниям, отвечает на интересующие его вопросы и способствует развитию интересов ребенка. Он пишет: «За деятельностью тела, стремящегося к развитию, следует деятельность ума, который ищет знаний. Сначала дети только подвижны, затем они становятся любопытны; и это любопытство, хорошо направленное, есть двигатель возраста... Станем всегда различать наклонности, порождаемые природой, от тех, которые порождаются людским мнением. Есть жажда знания, которая основана лишь на желании слыть за ученого; есть и другая, которая рождается от естественного для человека любопытства по отношению ко всему, что может его интересовать – вблизи или издали. Врожденное стремление к благосостоянию и невозможность вполне удовлетворить это стремление заставляют человека беспрестанно изыскивать новые средства для содействия ему. Такова первая основа для любознания; это естественное для человеческого сердца влечение...»¹⁰⁶.

Основное значение Руссо отводил тем наукам, которые развивают у ребенка интерес к природе. В их числе биология, география, физика, химия и другие естественные науки. Для того чтобы ребенок по мере взросления мог без труда вести независимый, самостоятельный и осознанный образ жизни, ребенка с самого детства нужно приучать к ремеслам, которые впоследствии помогут ему в жизни на практике. Этот этап отличается максимальной передачей опыта от взрослых к ребенку. Здесь к воздействию природному добавляется воздействие социального. В этом возрасте ребенок «рассматривает самого себя без отношения к другим...Он ничего ни от кого не требует и себя считает ни перед кем ничем не обязанным. Он одинок в человеческом обществе и рассчитывает только на самого себя.

¹⁰⁵ Там же. С. 114.

¹⁰⁶ Там же. С. 189.

Он имеет право более всякого другого полагаться на самого себя, ибо он достиг всего, чем можно быть в его возрасте. Его тело здорово, члены гибки, ум точен и незнаком с предрассудками, сердце свободно. Не смущая ничьего покоя, он прожил довольным, счастливым и свободным, насколько позволяла природа»¹⁰⁷.

Последний период детства Руссо назвал периодом «бурь и страстей». Именно в это время человек подвержен эмоциональным всплескам, душевным переживаниям, нестабильности. Этот этап воспитания является переходным от детства к взрослой жизни. Это период юности, когда необходимо заниматься нравственным воспитанием человека. Делать это Руссо предлагает постепенно, учитывая то, что в ребенка еще не заложены нравственные нормы, а движет им лишь одна врожденная страсть – любовь к самому себе. «Человек естественный – весь для себя; он – численная единица, абсолютное целое, имеющее отношение лишь к самому себе или к себе подобному»¹⁰⁸.

Вообще Руссо считал, что современное ему общество является аморальным и противоречивым. В таких условиях сохранить первоначальную чистоту и невинность ребенка очень трудно. Руссо писал, что пагубные страсти «изменяют основную цель и обращаются против своего начала: тут именно человек оказывается вне природы и становится в противоречие с самим собою»¹⁰⁹. Поэтому нравственное воспитание должно способствовать преобладанию в душе ребенка доброты, искренности, человечности, гуманности и сострадания. «Важнее всего быть добрым к людям, с которыми живешь»¹¹⁰, – писал Руссо.

Что касается религии и Бога, то Руссо полагал, что ребенок не способен к ее осознанному пониманию. Лишь взрослый человек способен дойти до истинного понимания Бога. Ребенок же не имеет собственного представления о Боге и может лишь находиться в этом вопросе под воздействием мнения взрослых. Однако Руссо одним из первых пришел к тому, что воспитанию девочки необходимо уделять равное значение, как и воспитанию мальчика. Например, в вопросе религии он придерживался мнения, что девочке можно прививать религию. В детстве она должна принять религию матери, а выйдя замуж – религию мужа. Конечно, девочек в соответствии с понятиями того времени воспитывали покорными, послушными мужу, а также особенно занимались их физическим воспитанием, чтобы они рожали здоровых детей. Девочка в первую очередь должна быть женой и матерью – в этом ее естественное назначение.

¹⁰⁷ Там же. С. 243–244.

¹⁰⁸ Там же. С. 28.

¹⁰⁹ Там же. С. 247.

¹¹⁰ Там же.

В отличие от своих предшественников, Руссо не заканчивает свои педагогические рассуждения на возрасте двадцати лет, а продолжает их вплоть до двадцати пяти. Этот период он называет «возрастом счастья». Н. Б. Мельник пишет: «Таким образом, мы видим, что образ ребенка-ученика-воспитанника Руссо пишет двумя красками: природной и социальной. При этом социальная краска вплетается в портрет вслед за природной, являющейся первичной, определяющей, своего рода грунтом. В одни периоды жизни природные особенности способствуют социальному развитию ребенка, в другие – таят в себе определенные опасности»¹¹¹.

Концепция естественного воспитания Руссо является широко известной, обсуждаемой, анализируемой. Трактат «Эмиль» оказал наиболее сильное влияние во всей истории на развитие педагогической мысли. Впоследствии взгляды Руссо на детство и воспитание нашли множество последователей, которых привлекла убежденность в силе и могуществе природы ребенка и детства.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО ЭТАПА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

М. А. Дьячкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики и психологии детства Уральского
государственного педагогического университета,*

Д. О. Карпенко

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета*

Понятие «детство» в педагогической науке взаимосвязано с психологической трактовкой детства, основанием для характеристики детства является возраст человека.

А. С. Белкин считает, что «детство определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка (биологических, духовных, материальных); уровнем возможностей ребенка (самостоятельно или с поддержкой взрослых) противодействовать неблагоприятным влияниям среды»¹¹². Соответственно зрелость есть способность самостоятельно удовлетворять жизненные потребности, обеспечивать самозащиту от неблагоприятных влияний среды, определенный уровень развития самосознания человека.

¹¹¹ Мельник Н. Б. Антропологические взгляды Ж.- Ж. Руссо: истоки и прикладное значение. Екатеринбург, 2008.

¹¹² Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 4.